



Financiado por
la Unión Europea



Narzędzie oceny: wymiary, wskaźniki i proces oceny

Ocena poziomu integracji odbywa się za pomocą wskaźników zachowań, które pozwalają ocenić różne aspekty uczestnictwa uchodźców w życiu edukacyjnym, społecznym i lokalnym. Każdy wskaźnik jest oceniany przy użyciu czterostopniowej skali wyników.

WSKAŹNIKI INTEGRACJI

Udział w procesie edukacyjnym lub szkoleniowym

Wskaźnik 1. Udział w opracowywaniu ścieżki edukacyjnej

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić	1
	Osoba odmawia udziału w kształtowaniu swojej ścieżki edukacyjnej lub szkoleniowej.	2
	Osoba ta uczestniczy w opracowywaniu planu edukacyjnego, gdy zostanie o to poproszona.	3
	Osoba aktywnie uczestniczy w opracowywaniu swojej ścieżki edukacyjnej lub szkoleniowej.	4

Wskaźnik 2. Udział w procesie oceny wyników nauczania

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba odmawia udziału w procesie oceny swojego uczenia się.	2
	Osoba ta bierze udział w procesie oceny, gdy zostanie o to poproszona.	3
	Osoba aktywnie uczestniczy w ocenie własnego procesu uczenia się.	4

Wskaźnik 3. Udział w procesie uczenia się innych osób

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba unika lub odmawia udziału w działaniach w środowisku edukacyjnym lub społecznym.	2
	Osoba ta bierze udział w tych działaniach, gdy zostanie do tego zaproszona lub poproszona.	3
	Osoba ta aktywnie i spontanicznie w działaniach w środowisku edukacyjnym lub społecznym.	4

uczestnictwo społeczne i udział w życiu społeczności

Wskaźnik 4. Uczestnictwo w działaniach edukacyjnych lub społecznych

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba ta utrzymuje bardzo ograniczone kontakty lub unika kontaktu z innymi.	2
	Osoba ta nawiązuje kontakty społeczne, gdy mają one miejsce w ustrukturyzowanych sytuacjach.	3
	Osoba ta nawiązuje i utrzymuje relacje społeczne w sposób spontaniczny w środowisku edukacyjnym lub społecznym.	4

Wskaźnik 5. Relacje z innymi osobami z otoczenia

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania w przypadku użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba ta utrzymuje bardzo ograniczone kontakty lub unika kontaktu z innymi.	2
	Osoba ta nawiązuje kontakty społeczne, gdy mają one miejsce w ustrukturyzowanych sytuacjach.	3
	Osoba ta nawiązuje i utrzymuje relacje społeczne w sposób spontaniczny w środowisku edukacyjnym lub społecznym.	4

Wskaźnik 6. Korzystanie z zasobów społeczności

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba nie korzysta z dostępnych zasobów społecznościowych.	2
	Osoba ta korzysta z niektórych zasobów, gdy otrzymuje wsparcie lub wskazówki.	3
	Osoba samodzielnie korzysta z różnych dostępnych zasobów społecznościowych.	4

Samodzielność w środowisku edukacyjnym i społecznym

Wskaźnik 7. Zarządzanie działaniami związanymi z kształceniem

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba wykazuje znaczne trudności w organizowaniu lub zarządzaniu działaniami związanymi ze swoim kształceniem.	2
	Osoba ta radzi sobie z tymi zadaniami, gdy otrzymuje wsparcie lub wskazówki.	3
	Osoba ta samodzielnie organizuje i zarządza działaniami związanymi z procesem edukacyjnym.	4

Wskaźnik 8. Umiejętność proszenia o pomoc lub wsparcie

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba ta nie prosi o pomoc, nawet gdy jej potrzebuje.	2
	Osoba prosi o pomoc, gdy jest do tego zachęcana.	3
	Osoba ta prosi o pomoc w odpowiedni sposób, gdy dostrzega taką potrzebę.	4

Komunikacja i interakcja międzykulturowa

Wskaźnik 9. Uczestnictwo w codziennych sytuacjach komunikacyjnych

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba unika udziału w codziennych sytuacjach komunikacyjnych.	2
	Osoba ta bierze udział w sytuacjach komunikacyjnych, gdy otrzymuje wsparcie.	3
	Osoba ta aktywnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych.	4

Wskaźnik 10. Interakcja z osobami z różnych środowisk kulturowych

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba unika interakcji z osobami z różnych środowisk kulturowych.	2
	Osoba ta wchodzi w interakcje z innymi, gdy sytuacje są ustrukturyzowane lub ułatwione.	3
	Osoba ta spontanicznie wchodzi w interakcje z osobami z różnych środowisk kulturowych.	4

Poczucie integracji i przynależności

Wskaźnik 11. Poczucie bycia mile widzianym w środowisku edukacyjnym lub społecznym

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba wyraża poczucie wykluczenia lub braku akceptacji w danym środowisku.	2
	Osoba odczuwa pewien stopień akceptacji podczas uczestnictwa w zorganizowanych zajęciach.	3
	Osoba wyraża poczucie, że jest mile widziana i stanowi część środowiska edukacyjnego lub społecznego.	4

Wskaźnik 12. Pewność siebie w uczestnictwie w środowisku

	NAZWA WSKAŹNIKA	OCENA
	Ten wskaźnik nie ma zastosowania do użytkownika lub nie można go ocenić.	1
	Osoba wykazuje niepewność lub unika uczestnictwa w życiu społecznym.	2
	Osoba ta angażuje się, gdy otrzymuje wsparcie lub zachętę z zewnątrz.	3
	Osoba z pewnością siebie angażuje się w działania w środowisku edukacyjnym lub społecznym.	4

ZMIENNE KONTEKSTOWE SŁUŻĄCE DO INTERPRETACJI INKLUZJI

Zalecane zmienne

1

Czas trwania pobytu w kraju przyjmującym

2

Wiek

3

**Płeć biologiczna
czy płeć społeczna**

4

**Poprzedni poziom
wykształcenia**

**Te zmienne pomagają
umieścić proces integracji
w odpowiednim
kontekście i umożliwiają
analizę czynników które
mogą na niego wpływać.**

Zalecane zmienne

7

**Udział w programach
szkoleniowych lub wsparcia**

5

**Poziom znajomości
języka kraju
przyjęcia**

8

**Istnienie sieci kontaktów
społecznych lub
rodzinnej w kraju przyjmującym**

6

**Obecna sytuacja
zawodowa**

9

**Istnienie sieci społecznej lub
rodzinnej w kraju przyjmującym**

OGÓLNY WSKAŹNIK INTEGRACJI

Poziom integracji można oszacować za pomocą wskaźnika syntetycznego opartego na wynikach uzyskanych w poszczególnych wskaźnikach.

Każdy wskaźnik może otrzymać następującą ocenę:

0 → Nie podlega ocenie

1 → Niski poziom integracji

2 → Średni poziom integracji

3 → Wysoki poziom integracji

Łączną ocenę uzyskuje się poprzez zsumowanie ocen wszystkich ocenianych wskaźników.

Następnie oblicza się średnią punktację.

Orientacyjna interpretacja wskaźnika włączenia

2,3 – 3

Wysoki poziom integracji

Osoba ta aktywnie uczestniczy w środowisku edukacyjnym i społecznym oraz wykazuje samodzielność w różnych kontekstach.

1–1,5

Niski poziom integracji

Osoba wykazuje w środowisku edukacyjnym lub społecznym i wymaga znacznego wsparcia.

1,5–2,3

Umiarkowany poziom integracji

Osoba ta angażuje się w różne obszarach, choć nadal pozostaje częściowo zależna od wsparcia z zewnątrz.

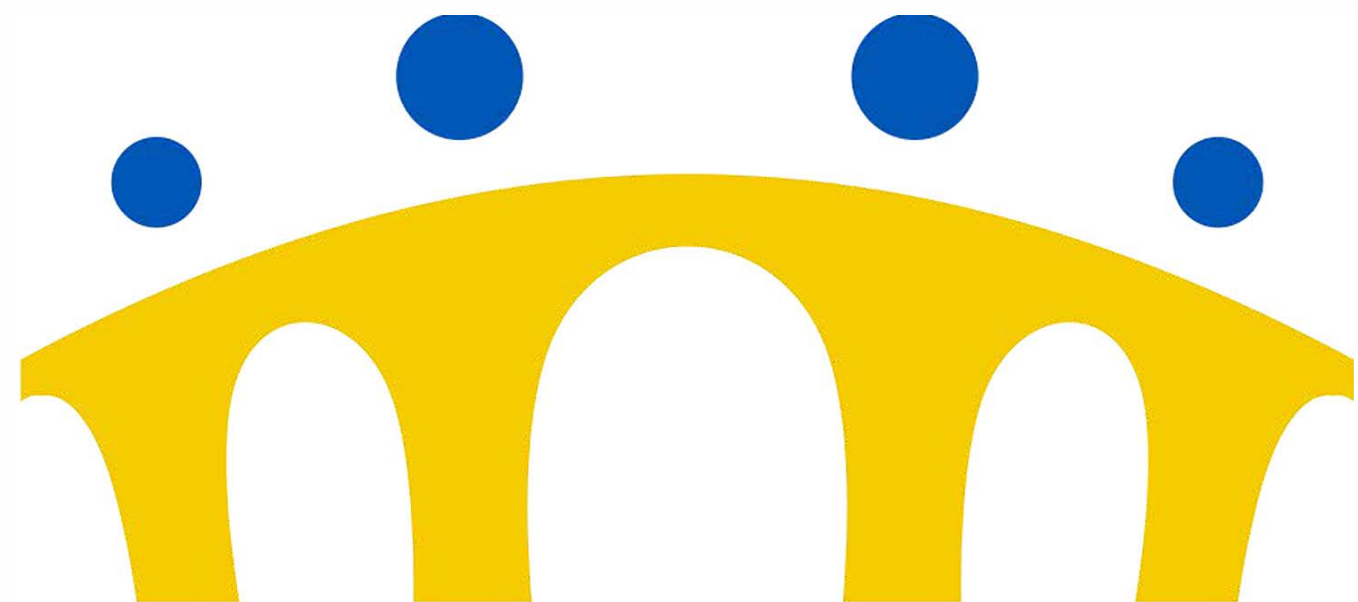
Krótką uwaga metodologiczna

Narzędzie to pozwala ocenić poziom integracji, uwzględniając trzy podstawowe wymiary:

Uczestnictwo w procesach edukacyjnych i społecznych Autonomia funkcjonalna w otoczeniu

Subiektywne odczucie integracji i przynależności

Zastosowanie deskryptorów zachowań ułatwia spójne stosowanie tego narzędzia w różnych kontekstach europejskich.



puenteproject.eu



**Finansowane przez
Unię Europejską**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską. Wyrażone opinie i poglądy są wyłącznie poglądami ich autorów i nie muszą odzwierciedlać stanowiska Unii Europejskiej ani Hiszpańskiej Służby ds. Internacjonalizacji Edukacji (SEPIE). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający dofinansowanie nie ponoszą za nie odpowiedzialności.